


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«Верхнепышминский механико – технологический техникум «Юность»

кадетская школа - интернат

РАССМОТРЕНО на  
заседании методического  
совета  
Протокол № 1  
от 29.08. 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по развитию кадетского  
образования  
 В.А. Чезганова  
30.08.2019г.



Образовательная программа  
дополнительного образования  
по направлению: естественнонаучное.  
«Полиглот»

Возраст детей, участвующих  
в реализации программы –  
12 – 13 лет.

Составитель: Шадрин Е.Ф.

г.Верхняя Пышма  
2019г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка для обучающихся 6 класса разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерных программ, созданных на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- базисного учебного плана общеобразовательных организаций федерального и регионального уровней;
- федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации.
- методических разработок.

Содержание занятий курса внеурочной деятельности «Полиглот» создаёт возможность для развития у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира; предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования. В 6 классах большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование иностранного языка для этих целей.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Клуб любителей иностранного языка» у учащихся формируются следующие определённые личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Цель

Основной целью занятий в кружке по английскому языку является формирование способности и готовности к общению на английском языке и ознакомление обучающихся с культурой, обычаями и традициями англоязычных стран.

### Задачи

- Воспитание толерантности к культуре и обычаям англоязычных стран на примере фольклора, детской художественной литературы и других видов искусства.
- Расширение общего кругозора на основе знакомства с культурой и бытом сверстников за рубежом.
- Формирование элементарных коммуникативных умений и навыков в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме, с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся.
- Развитие познавательных и интеллектуальных способностей подростков (памяти, внимания, логического мышления).

### Методические особенности реализации программы:

#### 1. Обеспечение мотивации

- развитие интереса к английскому языку
- успешное выступление на олимпиадах по английскому языку
- повышение качества знаний по предмету

#### 2. Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение фонетических, лексических навыков, что положительно скажется при подготовке к олимпиадам по предмету, повышение качества знаний по предмету.

#### 3. Реалистичность

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 70 часов.

### Основные принципы развития и воспитания учащихся в языковом кружке:

1. Социокультурная направленность, подразумевающая воспитание толерантности через диалог культур.
2. Развитие способности и готовности к межкультурной коммуникации. Важнейшими составляющими развивающего процесса в кружке английского языка является знакомство учащихся с различными укладами

жизни, культурой и менталитетом народа страны изучаемого языка. Межкультурная компетенция рассматривается в современной системе образования, в том числе и в кружковой работе, как существенная черта формирования зрелой личности. Развитие иноязычной компетентности осуществляется в процессе знакомства с условиями жизни в англоязычных странах, с речевым этикетом, а также с традициями проведения английских национальных праздников. В условиях современной глобализации это предполагает:

\* чуткое отношение к традициям, обычаям, иной культуре, умение воспринимать и понимать их, находить различия и общность;

\* умение ориентироваться в явлениях иного образа жизни, иного образа сознания и системы чувств, что обогащает собственную картину мира;

\* усвоение детьми знаний о повседневной культуре;

3. Коммуникативная направленность занятий в кружке по английскому языку. Под коммуникативной компетентностью понимается способность и готовность учащихся вести на английском языке диалог с конкретными собеседниками в естественных ситуациях речевого общения, а также способность извлекать социокультурную информацию из текста.

4. Формирование навыков автономной (самостоятельной) работы детей в кружке.

Принцип автономности связан с формированием у ребенка готовности и привычки самостоятельно работать. С этой целью активно используются подходы, которые оптимизируют самостоятельную работу ребенка. Это творческие задания, проектная работа, групповые задания и тому подобное. Все это создает благоприятный климат для формирования навыков самостоятельного обучения.

5. Развитие и воспитание ребенка через кружок английского языка как творческий процесс. В зависимости от возраста детей, от используемого материала работа в кружке по английскому языку организуется прежде всего как игра, разработка проектного задания и т. п. Главной целью при этом является обращение к интеллектуальной и эмоциональной сфере личности ребенка, предоставление ему возможности для индивидуального самовыражения. Этот процесс стимулирует способность детей к свободному творческому мышлению, формирует их картину мира.

#### **Методы и формы обучения:**

- самостоятельное изучение информационных материалов
- дифференцированный, личностно-ориентированный подход к учащимся
- широкое использование игровой деятельности (песни, стихи, считалки, рифмовки, поговорки)
- рефлексия, контроль (итоговый, промежуточный, самоконтроль)
- конкурсы зачетных творческих работ, проектов, поделок

#### **Теоретический материал.**

Рабочая программа кружка «Полиглот» опирается на УМК «English» - «Английский» для 6 классов В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, 2013 г. разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку 2004 года, Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень) и авторской программы В.П.Кузовлев,Н.М.Лапа,Э.Ш.Перегудова,И.П.Костина,О.В.Дуванова,2013г

Цель курса:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком,
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о англоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

В учебно-методическом комплекте по английскому языку для 7 классов «English» дана широкая информация о культуре, истории, традициях Англии. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся. Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с книгой для чтения и англо-русским словарем;
- книги для учителя;
- сборника упражнений;
- аудиокассеты.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Полиглот» у учащихся формируются следующие определённые личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты:**

1. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, знание основ культурного наследия человечества, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
5. Принятие своей социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
2. Умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством учителя) и вносить необходимые коррективы в исполнение.
3. Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
4. Умение использовать словарь, грамматические таблицы.
5. Умение планировать свою деятельность в сотрудничестве с учителем и одноклассниками
6. Умение формулировать собственное мнение и позицию.
7. Умение строить простейшие монологические и диалогические высказывания .
8. Умение задавать вопросы
9. Умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь.

#### **Предметные результаты:**

В 7 классах с помощью иностранного языка :

1. Расширяется кругозор школьников, у юных россиян развивается интерес к языковому и культурному многообразию мира с помощью зарубежного детского песенного, стихотворного и сказочного фольклора
2. Развивается у учащихся интерес к участию в театрализованных представлениях на английском языке.
3. Происходит развитие умений понимать устную и письменную упрощённую английскую речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.
4. Формируется у учащихся навык осознанного овладения английским языком.
5. Повышается мотивация к изучению английского языка.
6. Расширяются и углубляются знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).
7. Происходит развитие творческого потенциала учащихся.
8. Учащиеся учатся понимать звучащую англоязычную речь, понимать объявления радио, телевидения, инструкции, диалоги людей и т.д. с использованием различных упражнений.

Таким образом, обучение аудированию, говорению, чтению и письму на иностранном языке направлено на решение традиционных учебных умений, но и является способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран и континентов.

Количество часов из расчета 2 часа в неделю, 70 часов - в учебном году.

## Учебный план

№ п/п	Название Раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Летние каникулы.	8	2	6	Презентация : «Мои летние каникулы»
2.	Мой рабочий день. Режим дня.	6	2	4	Плакат : «Мой режим дня.» Сообщение по опоре.
3.	Здоровье	8	4	4	Монолог, диалог
4.	Традиционная еда и напитки в Англии.	9	4	5	Монологическое высказывание
5.	Страны изучаемого языка Великобритания, из истории Англии	12	4	8	Лингвострановедческий тест
6.	Традиции и обычаи проведения праздников.	8	6	2	Вопросно-ответные упражнения
7.	Жизнь сверстников в англоязычных странах; типы школ.	8	4	4	Вопросно-ответные упражнения, интервью Итоговый контроль.
8.	Домашнее чтение.	11	2	9	Лексико –грамматические упр.
	Итого: 70 ч.	70	28	42	

### Содержание курса. 6 класс(70 часов)

Тема 1.Летние каникулы.

Теория: Лексика по теме. Топик: Как отдыхают дети в России.

Практика: Лексико-грамматические упражнения. Диалог. Монолог.

Тема 2 .Мой рабочий день.

Теория: Топик « Режим дня ». Лексика по теме.

Практика: Аудирование. Работа с текстом. Составляем монолог по опорам. Диалог. Выходной день.  
Аудирование. Хобби. Игра «Дрегги»

Тема 3.Здоровье. Здоровый образ жизни.

Теория: Лексика по теме. Топик: «На приёме у доктора»

Практика: Лексико-грамматические упражнения. Диалог: «На приёме у доктора» Аудирование. «Спорт».  
Диалог. Монолог. Проект «Здоровый образ жизни. Сообщения о правильном питании, спорте ».

Тема 4. Еда и напитки. Традиционные английские блюда:

Теория: Лексика по теме. Лекция: «Английское чаепитие -5 часов». Топик: « Режим питания в Англии.  
Традиции»

Практика: Лексико-грамматические упражнения. Составляем план, вопросы к тексту. Диалог. Отрывок  
«Алиса в стране чудес». Праздничное меню. Пицца.

Тема 5. Страны изучаемого языка. Великобритания. Обычаи и традиции.

Теория: Лекция: Английский-язык международного общения. Видеоролик: Экскурсия по Лондону. Кто такой Шерлок Холмс? США - американский английский. Английская королева и её современные потомки.

Практика: Топи : «Великобритания: из истории Англии». Лингвострановедческий тест.

Тема 6. Обычаи и традиции проведения праздников.

Теория: Лексика по теме. Текст: « Хэллоуин». Костюмы и маски. Ночь костров или ночь Гая Фокса. Видеоролик « Поговорим о Шекспире. Театр Глобус».

Практика: Составление монолога о празднике.

Тема 7. Жизнь сверстников в англоязычных странах: увлечения, школьная жизнь, свободное время.

Теория: Текст. История появления школы в Англии. Лексика. Типы школ в Англии. Лексика. Практика: Сообщение: Распорядок дня школьника. Монолог. Текст. Предметы и занятия. Форма. Пишем письмо другу.

Образец. Вопросы. Практика устной речи. Диалог о школе. Высказываем своё мнение.

Тема 8. Домашнее чтение.

Теория: Детская английская литература. Работа с детской художественной литературой. Лексика для пересказа. Знакомство с зарубежными писателями.

Практика: Работа над презентацией: Английская литература.

### Календарно-учебный график

№з п/п	Ме сяц	Числ о	Время проведения	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сент ябрь	4	15.15-16.00	фронтальная	1	№1 Летние каникулы	Кабинет ин. языка	Устный словарный диктант
2.	сент ябрь	4	16.05-16.50	фронтальная	1	Составляем диалог-расспрос: Где ты отдыхал и как?		Сценарий диалога
3.	сент ябрь	11	15.15-16.00	фронтальная	1	Монолог: Мои каникулы у бабушки		Предложения с новой лексикой
4.	сент ябрь	11	16.05-16.50	индивидуальная	1	Монолог-закрепление		монолог
5.	сент ябрь	18	15.15-16.00	фронтальная	1	Поездка в город(свои варианты)		Предложения для презентации
6.	сент ябрь	18	16.05-16.50	фронтальная	1	Поездка по городам		презентации
7.	сент ябрь	25	15.15-16.00	групповая	1	Викторина: «Летние каникулы»		Викторина, ответы на вопросы
8.	сент ябрь	25	16.05-16.50	фронтальная	1	Поход		Тест: какой ты походевик?
9	октя брь	2	15.15-16.00	фронтальная	1	№2 «Режим дня»		сообщение
10	октя брь	2	16.05-16.50	Парная групповая	1	Диалог-расспрос: Что и когда ты делаешь?	Кабинет ин. языка	интервью
11.	октя брь	9	15.15-16.00	Обучение монологу фронтальная	1	Мой выходной день. Лексика.		Рассказ «Мой выходной день»
12.	октя брь	9	16.05-16.50	Повторение грамматики	1	Лексико-грамматичес		упражнения

				фронтальная		кие упражнения.		
13.	октябрь	16	15.15-16.00	Обучение аудированию групповая	1	Досуг и хобби. Лексика. Аудирование.		Моё хобби-сочинение
14.	октябрь	16	16.05-16.50	Групповая работа	1	Игра :Дрэгги		
15.	октябрь	23	15.15-16.00	Введение нового материала фронтальная	1	№3Тема : «Здоровье. Лексика.»		кроссворд.
16.	октябрь	23	16.05-16.50	Повторение индивидуальная	1	Лексико-грамматические упражнения марафон		
17.	октябрь	30	15.15-16.00	Обучение диалогич.речи парная	1	Диалог: «На приеме у доктора»		Чтение-инсценирование
18.	Октябрь	30	16.05-16.50	Обучение диалогич.речи парная	1	Аудирование. Лексика.		Словарный диктант
19.	ноябрь	13	15.15-16.00	фронтальнаяВведение новой темы	1	Здоровый образ жизни.Спорт.		Чтение текста
20.	ноябрь	13	16.05-16.50	Диалог,монолог Фронтальнаяпарная	1	Практика устной речи. Лексические упражнения.		Текст о спорте
21.	ноябрь	20	15.15-16.00	Групповая работа	1	Работа над проектом: «Здоровый образ жизни»		
22.	ноябрь	20	16.05-16.50	индивидуальная	1	Сообщения о правильном питании, спорте.		Сообщения презентации.
23.	ноябрь	27	15.15-16.00	Фронтальная Отработка навыков чтения	1	№4 Работа с текстом: «Традиции английской кухни»		Перевести рецепт
24.	ноябрь	27	16.05-16.50	ФронтальнаяПовторение грамматики	1	Лексико-грамматические упражнения.	Кабинет ин.языка	упражнения
25.	декабрь	4	15.15-16.00	Групповая Работа с текстом	1	Работа с текстом составление плана вопросов.		Изложение краткое
26.	декабрь	4	16.05-16.50	Парная Обучение	1	Диалог: В продуктово		Инсценировка диалога

				диалогу.		м магазине.		
27.	декабрь	11	15.15-16.00	фронтальная Лекция-страноведение	1	Английское чаепитие. 5 часов.		Презентация «Описание традиций»
28.	декабрь	11	16.05-16.50	фронтальная Чтение художественной литературы	1	Чтение отрывка: «Алиса в стране чудес»		Чтение-перевод части
29.	декабрь	18	15.15-16.00	Парная работа	1	Составление праздничного меню.		Меню на праздник
30.	декабрь	18	16.05-16.50	Индивидуальная Повторение	1	Лексико – грамматические упражнения		
31.	декабрь	25	15.15-16.00	Индивидуальная работа	1	Моя любимая пицца-аппликация		аппликация
32.	декабрь	25	16.05-16.50	фронтальная Введение новой темы	1	Английский язык -язык международного общения.		Презентация
33.	январь	15	15.15-16.00	Комбинированное занятие	1	Великобритания-родина английского языка.		Сообщение
34.	январь	15	16.05-16.50	фронтальная Лекция-страноведение	1	Экскурсия по Лондону.		Тест
35.	январь	22	15.15-16.00	фронтальная Лекция по страноведению	1	Кто такой Шерлок Холмс?		Текст, чтение перевод
36.	январь	22	16.05-16.50	Групповая	1	США-американский английский.		Сравнения слов
37.	январь	29	15.15-16.00	фронтальная Работа с лексикой	1	Сравнение лексики.		Найди пару
38.	январь	29	16.05-16.50	Лекция по страноведению	1	Английская королева и её современные потомки.	Кабинет ин. языка	
39.	февраль	5	15.15-16.00	Лекция-Фильм	1	Английская королева и её современные потомки.		викторина
40.	февраль	5	16.15-16.50	Индивидуальная работа.	1	Индивидуальная работа с сообщениями.		
41.	Февр	12	15.15-16.00	индивидуальн	1	Индивидуал		Доработка



	аль			ая		ьная работа, составление презентаций		выступления
42.	Февраль	12	16.05-16.50	Урок-выступление	1	Прослушивание выступления.		Доклады.
43.	Февраль	19	15.15-16.00	Индивидуальная Контроль изученного	1	Лингвострановедческий тест.		Тест.
44.	Февраль	19	16.05-16.50	Фронтальная страноведение	1	Тема №6 Хэллуин. Костюмы и маски.		Изготовь маску
45.	Февраль	26	15.15-16.00	Фронтальная страноведение	1	Ночёвка в музее.Лексика.		Сообщение о ночёвке
46.	Февраль	26	16.05-16.50	Фронтальная страноведение	1	Ночь костров или ночь Гая Фокса.		текст
47.	март	4	15.15-16.00	Комбинированное занятие	1	История появления праздника.		Составь вопросы
48.	март	4	16.05-16.50	фронтальная	1	Поговорим о Шекспире. Театр Глобус.		Биография Шекспира
49.	март	11	15.15-16.00	Фронтальная,групповая Знакомство с литературой	1	Работа с текстом: Герои пьес Шекспира		Опиши понравившегося героя
50.	март	11	16.05-16.50	Фронтальная индивидуальная Повторение грамматики	1	Лексико-грамматические упражнения.		Упражн.
51.	март	18	15.15-16.00	Фронтальная Лекция.	1	Сравнительная таблица времени		Распределить предложения.
52.	март	18	16.05-16.50	Фронтальная Введение новой темы	1	Тема №7 История появления школы в Англии.		Тест.
53.	март	25	15.15-16.00	фронтальнаяП овторение правил грамматики	1	Лексико-грамматические упражнения.		Упражнения
54.	март	25	16.05-16.50	Парная Обсуждение и сравнение	1	Типы школ в Англии.Лексика.	Кабинет ин.языка	Устный диктант
55.	апрель	8	15.15-16.00	Групповая работа	1	Распорядок дня школьника. Текст.		Чтение текста

56.	апрель	8	16.05-16.50	Комбинированное занятие	1	Предметы и занятия. Форма.		Сообщение об английской школе.
57.	апрель	15	15.15-16.00	Индивидуальная Практическое занятие	1	Письмо другу. Образец.вопросы.		Напиши письмо
58.	апрель	15	16.05-16.50	Диалог-парная работа	1	Практика устной речи.Диалог о школе.		Инсценировка диалога
59.	апрель	22	15.15-16.00	Индивидуальная Контроль изученного	1	Итоговый тест по теме.		Тест
60.	апрель	22	16.05-16.50	Фронтальная	1	Тема №8 Домашнее чтение. Миллион кошек.		пересказ
61.	апрель	29	15.15-16.00	Индивидуальная Домашнее чтение	1	Чтение, отработка правил чтения.		чтение
62.	апрель	29	16.05-16.50	Фронтальная Обучение пересказу	1	Отвечаем на вопросы. Пересказываем.		Пересказ прочитанного
63.	апрель	6	15.15-16.00	Фронтальная Домашнее чтение	1	Домашнее чтение. Путешествие кролика.		Пересказ прочитанного
64.	май	6	16.05-16.50	Фронтальная Правила произношения	1	Чтение, отработка правил чтения, произношения.		Фон.упражн.
65.	май	13	15.15-16.00	Фронтальная Повторение	1	Лексические упражнения на понимание прочитанного.		
66.	Май	13	16.05-16.50	Фронтальная Обучение аудированию	1	Аудирование: «Профессия –молочница»		Контроль понимания
67.	Май	20	15.15-16.00	Фронтальная Обучение аудированию.	1	Аудирование- «Рис – важный продукт»		
68.	Май	20	16.05-16.50	Фронтальная Обучение аудированию	1	Работа с текстом, лексикой.		Заполнение пробелов
69.	Май	27	15.15-16.00	Индивидуальная Повторение грамматики	1	Повторение.		Тест грамматич.

70.	Май	27	16.05-16.50	Итоговое тестирование Индивид. работа	1	Итоговое тестирование. Работа над ошибками.		Тест Задание на лето
Итого:					70 часов			

## Требования к уровню подготовки учащихся

### Ученик должен

#### знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, степени сравнения прилагательных, употребление артикля, и др.);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

#### уметь:

#### говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### аудирование

- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (художественные, научно-популярные, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

#### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Специфика целей и содержания изучения английского языка на профильном уровне существенно повышает требования к *рефлексивной деятельности учащихся*: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира учащегося, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение обосновывать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – высокой гражданской ответственности и патриотизма.

## **Формы и виды контроля уровня достижений учащихся .**

### **Виды контроля:**

- а) текущий – самый распространенный и наиболее эффективный вид контроля, когда речь идет о систематической контрольно-корректирующей функции проверки.
- б) тематический контроль. В связи с тем что основным принципом организации материала по иностранному языку является тематический, этот вид контроля занимает видное место. Тематические планы предусматривают проверку усвоения и овладения учащимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы на заключительных уроках, иногда предусматриваемых авторами учебников.
- в) периодический контроль проводится, как правило, с целью проверки овладения материалом большого объема, например изученного за учебную четверть или за полугодие.
- г) итоговый контроль навыков и умений проводится в конце года обучения.

**Формы контроля.** Используются следующие формы контроля: а) индивидуальные и фронтальные, б) устные и письменные, в) одноязычные и двуязычные.

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

1. Ответы на вопросы по изученной теме (устно или письменно).	Каждое занятие
2. Тестирование по материалу, изученному в курсе	В конце каждой темы
3. Творческая работа по одной из тем.	В конце курса

### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль можно провести в форме творческой (проектной) работы. При оценке работы школьников по проектам необходимо учитывать их опыт в выполнении этого вида творческой работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме реферата, курсовых работ, докладов. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная или мультимедийная презентация проекта в аудитории.

Литература:

1. УМК "English"-7 В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, 2013 г.
2. Кэрл Скиннер»Friends»-1 ступень,
3. Рабочая тетрадь Ела Лесниковска-1 ступень.
4. Кэрл Скиннер «Friends»-2 ступень.
5. Рабочая тетрадь 2 ступень.
6. Английский с подсказками и ответами. Авт. Илюшкина А.В.
  - а).Серия –учим слова.
  - б).Серия –учим правила.
7. Н.А. Львова. Книга для внеклассного чтения.

Интернет ресурсы:

- 1.study-languages-online.com
- 2.teremoc.ru
- 3.freddiesville.com
- 4.starfall.com
- 5.childrensbooksonline.org